

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

нормативної навчальної дисципліни
«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ»

підготовки бакалавра
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 013 Початкова освіта
освітньо-професійна програма Початкова освіта

Силабус навчальної дисципліни «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, освітньо-професійна програма Початкова освіта

Розробник: Рославець Р.М, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
Протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри:



проф. Пріма Р.М.

I. Опис навчальної дисципліни

Заочна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість годин / кредитів 90/3	бакалавр 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
		Рік навчання_____1_____
		Семестр 2-ий_____
		Лекції 8 год.
		Практичні (семінарські) 6 год.
ІНДЗ: <u>є / немає</u>	013 Початкова освіта	Лабораторні 6 год
		Самостійна робота 60 год.
		Консультації 10 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		українська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові: Рославець Руслана Миколаївна

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри теорії і методики початкової освіти

Контактна інформація (0503784270, roslavecj@gmail.com)

Дні занять: (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>)

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу. Програма навчальної дисципліни «Методика навчання природничої освітньої галузі» є нормативним документом факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Волинського національного університету імені Лесі Українки, який розроблено кафедрою теорії і методики початкової освіти на основі освітньої програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до навчального плану для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності «Початкова освіта» заочної форми навчання. Зміст освітньої природничої галузі представлений в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

Програму укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Вона визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач рівня відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Предметом вивчення навчальної дисципліни — є процес навчання дисциплінам природничого циклу у початкових класах, який включає завдання, методи, організацію навчання, що здійснюється в певних історичних умовах і складається з діяльностей вчителів (викладання) та учнів (навчання).

Здобувач освіти:

— відкриває світ природи, набуває досвіду в її дослідженні, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи;

— опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах;

— усвідомлює розмаїття природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводить у навколишньому світі;

— критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру.

2. Пререквізити: «Природознавство», «Я у світі», «Я досліджую світ», «Педагогіка», «Психологія», «Логіка», «Інформаційні технології в освіті».

3. Мета і завдання навчальної дисципліни.

Метою природничої освітньої галузі є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

Основними завданнями вивчення дисципліни є освітні та виховні завдання, формування життєвих, соціальних, громадянських компетентностей учнів початкових класів у їх ставленні до природи, суспільства, інших людей і самих себе, а також найважливіших людських якостей, необхідних у власному житті, в різних сферах діяльності й співіснуванні з іншими живими істотами; виховання гуманної, соціально активної особистості, яка усвідомлює свою належність до різних елементів етносоціального й соціально-культурного середовища, здатної розуміти значення життя як найвищої цінності; усвідомлювати переваги чеснот, норм, установок та якостей, притаманних громадянину демократичного суспільства; оволодіння способами діяльності і моделями поведінки, які відповідають чинному законодавству України, враховують інтереси і потреби громадян, передбачають повагу і взаєморозуміння між людьми; розвиток навичок взаємодії у сім'ї, колективі, суспільстві через активне спілкування з соціальним оточенням, накопичення досвіду комунікативної діяльності, толерантної поведінки, співпереживання і солідарності з іншими людьми;

формування основ споживчої культури, вміння самостійно прийняти рішення щодо власної поведінки у різноманітних життєвих ситуаціях тощо.

4.Результати навчання (компетентності).

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні оволодіти такими компетентностями:

1. Загальнопредметні:

- здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії, використовуючи здобуті знання;
- здатність до креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє зрозуміти та розв'язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі початкової освіти; здатність до наукового аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів;
- здатність формулювати педагогічно-наукову задачу, для її вирішення використавши потрібну інформацію та методологію для досягнення обґрунтованого висновку. здатність показати знання та розуміння розділів методики викладання природничої освітньої галузі: організація навчально-виховного процесу із застосуванням наочності;
- методи навчання, форми навчання, організація природоохоронної діяльності та екологічного виховання; здатність добирати ефективні прийоми організації пізнавальної діяльності молодших школярів у рамках сучасних освітніх технологій щодо навчання інтегрованих курсів;
- спроможність складати структурно-логічні схеми та конспекти уроків; здатність обирати оптимальні методи навчання з метою ефективного досягнення дидактичних цілей у процесі засвоєння учнями знань та ціннісних орієнтирів природничої освітньої галузі;
- вміння показати методику організації і проведення уроків всіх типів, розробляти їх;
- організовувати природоохоронну та творчу діяльність молодших школярів;
- розрізняти духовні цінності людства від їх підробок та антиподій;
- використовувати педагогічні технології розвитку та сприяти становленню різних способів мислення.

2. Фахові: аналізувати сучасні освітні технології:

- сутність, завдання, класифікація, практична значущість;
- історію педагогічних інновацій в Україні;
- різні підходи до класифікації методів і форм організації навчання;
- сучасні підходи до організації різних видів занять;
- проводити самостійно-пошукову роботу;
- ставити навчальні цілі та вибирати сучасні методи навчання; використовувати інформаційно-презентативні, самостійно-пошукові, та інші методи навчання, використовуючи навчальні технології;
- вміти переносити знання у власний педагогічний досвід;
- толерантно висловлювати власну соціальну позицію та встановлювати гармонійні відносини між особистістю, природою і

суспільством володіти методикою організації і проведення всіх типів уроків природничої освітньої галузі.

5. Структура навчальної дисципліни.

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Пр.роб	Лаб. роб.	С.м роб	Конс.	*Форм а контр олю/ Бали
Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічні основи побудови методичної системи навчання природничої освітньої галузі							
Тема 1. Теоретичні основи методики викладання освітньої природничої галузі. Загальноосвітні та виховні завдання.	21	2		2	15	2	ІРС/
Тема 2.Формування готовності майбутніх вчителів початкових класів до викладання природничої освітньої галузі.	21	2	2		15	2	ІРС/
Разом за модулем 1	42	4	2	2	30	4	
Змістовий модуль 2. Особливості освітнього процесу природничої освітньої галузі							
Тема 3. Форми організації навчально-виховного процесу. Урок, позакласна та позаурочна робота.	24	2	2	2	15	3	ІПС/
Тема 4. Інтерактивні методи навчання при вивченні природничої освітньої галузі. Нестандартні та нетрадиційні уроки.	24	2	2	2	15	3	ІПС/
Разом за модулем 2	48	4	4	4	30	6	
Всього	90	8	6	6	60	10	
Види підсумкових робіт (за потреби, на розсуд викладача, кафедри)							Бал
Модульна контрольна робота (МКР1-60 балів)							60
ІНДЗ							—
Інше (вказати)							

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

- 1.Формування уявлень про речі і явища природи. Реалізація краєзнавчого компонента при викладанні природничої освітньої галузі.
2. Розробка тематичної краєзнавчої екскурсії «Моє місто — Луцьк».
- 3.Формування системного мислення молодших школярів на уроках природознавства. К.Д. Ушинський про вивчення природи в початковій школі.
- 4.Система О.Я. Герда по ознайомленню молодших школярів з природою.
- 5.В.О. Сухомлинський про значення природничого навчання в початковій школі.
- 6.Засоби наочності і навчальні посібники в процесі вивчення природничої освітньої галузі. Методика їх використання.
- 7.Методика використання натуральних, образотворчих, аудіовізуальних наочних посібників.
8. Домашні заняття учнів і їх організація.
9. Позакласна робота. Види позакласної роботи (масові й індивідуальні). Значення позакласної роботи і її місце в освітньому процесі.
10. Зміст, організація і методика різних видів позакласної роботи. Позакласний захід з природничої освітньої галузі.
11. Розробити план роботи екологічного гуртка за обраною темою.
- 12.Підбір і використання на уроках природничої галузі популярної дитячої літератури. Скласти список авторів та започаткувати створення власної бібліотеки.
13. Інтерактивні методи навчання природничої освітньої галузі. Основні теоретичні положення, особливості методики.
14. Технологія взаємодії вчителя і учнів під час співробітництва на різних етапах уроку.
- 15.Особливості використання дидактичних ігор на різних етапах уроку «Я досліджую світ». Функції ігрової діяльності на уроках природничої освітньої галузі.
16. Розвиток критичного мислення на уроках природничої освітньої галузі.
17. Технології проектного навчання.
- 18.Методика вивчення змістовної лінії «Рух і взаємодія».
19. Методика організації фенологічних спостережень учнів при вивченні природничої освітньої галузі.
20. Роль самостійної роботи на уроках природничої освітньої галузі у розвитку пізнавальної діяльності учнів.
21. Система дослідів та практичних робіт на уроках « Я досліджую світ».
- 22.Ігрова діяльність на уроках «Я досліджую світ» як засіб розвитку пізнавальних інтересів.
23. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів з курсу природничої освітньої галузі
24. Три виміри і три рівні СЕЕН. Соціально-емоційне й етичне навчання.

25. Критичне оцінювання фактів, поєднання нового досвіду з набутиим раніше і його творче використання для розв'язання проблем природничого характеру.

26. Усвідомлення розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснення ролі природничих наук і техніки в житті людини, відповідальна поведінка у природі.

30. Опрацювання та систематизація інформації природничого змісту, отриманої з доступних джерел, та представлення її у різних формах.

31. Вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з природничої освітньої галузі.

32. Інтегрована структура уроків з курсу «Я досліджую світ».

33. Засоби інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ».

34. Змістові лінії освітньої природничої галузі.

35. Визначити варіанти інтегрованої програми «Я досліджую світ».

36. Охарактеризувати розділ «Людина в суспільстві» курсу «Я досліджую світ».

37. Охарактеризувати розділ «Людина і природа курсу» «Я досліджую світ».

ІV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента. Відвідування усіх завдань є обов'язковим, окрім випадків оформлення індивідуального відвідування або пропуску занять із поважних причин (лікарняний, важливі сімейні події тощо). В окремих випадках можлива дистанційна форма навчання.

Політика щодо академічної доброчесності. Оскільки плагіат є серйозним правопорушенням, важливо обов'язково виділяти ті частини робіт, які є запозиченими в інших авторів (робити коректні посилання).

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Кінцеві терміни здачі робіт та перездачі регламентуються навчальним планом, графіком навчального процесу факультету, розкладами навчальних занять та заліково-екзаменаційних сесій; складати та перескладати іспит із дисципліни в індивідуальному порядку студент може тільки оформивши заяву на індивідуальне складання заліково-екзаменаційної сесії.

У. Підсумковий контроль

5.1. Критерії поточного тематичного оцінювання студента

Загальне оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Методика навчання природничої освітньої галузі» здійснюється за 100-бальною шкалою. Воно включає поточне оцінювання студента за кожен модуль (згідно розподілу кількості балів по змістових модулях), оцінку за ІНДЗ (якщо є), підсумкову за МКР (або оцінку за екзамен/ заліком).

МКР проводяться у формі письмової роботи (відкриті тести).

5.2. Критерії оцінки студента (підсумковий контроль)

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Присутність усіх студентів на екзамені є обов'язковою.

У випадку, якщо за результатами семестрового оцінювання студент набрав 75 балів і більше, він може погодитись на набрану кількість балів,

коли ж кількість балів менша 75 балів або студент бажає набрати більше балів, він здає екзамен. У випадку проведення підсумкового контролю загальна кількість балів складається із суми балів за виконання практичних завдань, балів набраних за ІНДЗ та кількості балів набраних студентом на екзамені. Максимальна кількість балів, що може бути отримана студентами – 60.

При визначенні кількості балів за екзамен викладач керується такими критеріями:

60 (максимальна кількість) балів ставиться у тому випадку, коли студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вирішує складні проблемні завдання, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, вирішує складні проблемні завдання, самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдаровання і нахили, самостійно виконує 100% від загальної практичних завдань.

50–59 балів ставиться, коли студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 80% навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами, виконує не менше 90% від загальної кількості практичних завдань.

40–49 балів ставиться, коли студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, з допомогою викладача може робити часткові висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює понад 70% навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами, виконує не менше 75% від загальної кількості практичних завдань.

20–39 балів ставиться, коли студент має початковий рівень знань; знає половину навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, із допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтується у поняттях; має фрагментарні навички в роботі з підручником; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує до 45% від загальної кількості практичних завдань.

5–20 балів ставиться тоді, коли студент відтворює менш як половину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання, здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні

уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок; виконує 30% від загальної практичних завдань.

1–4 балів ставиться студенту, коли він може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більш як 20% від загальної кількості практичних завдань.

Кількість балів зменшується відповідно до проценту виконання практичних завдань або при відповідях на екзамені.

Питання до екзамену

1. Предмет і завдання природничої освітньої галузі.
2. Принципи відбору і послідовності вивчення навчального матеріалу природничої освітньої галузі в початковій школі.
3. Класифікація природничих понять природничої освітньої галузі. Методика формування найпростіших природничих понять.
4. Методологічні основи методики викладання природничої освітньої галузі. і методи наукового дослідження.
5. Поняття методу навчання природничої освітньої галузі. Цілісний підхід до методу. Методи і прийоми у структурі методів навчання природничої освітньої галузі.
6. Планування та структурування змісту курсу природничої освітньої галузі. Особливості змістового забезпечення освітньої галузі природничої освітньої галузі.
7. Основні організаційні форми навчального процесу природничої освітньої галузі.
8. Місце і роль матеріальної бази в освітньому процесі курсу природничої освітньої галузі.
9. Принципи відбору змісту і побудови шкільного курсу «Я досліджую світ».
10. Організація позаурочної роботи учнів природничої освітньої галузі, її виховна роль та природоохоронна спрямованість.
11. Особливості проведення інтегрованих уроків природничої освітньої галузі.
12. Мета, завдання та види перевірки знань на уроках «Я досліджую світ».
13. Поняття про засоби навчання природничої освітньої галузі, їх види. Дидактичні вимоги до засобів навчання.
14. Взаємозв'язок урочної і позаурочної роботи природничої освітньої галузі.
15. Позакласна робота природничої освітньої галузі. та її навчально-виховне значення.
16. Інтегрований підхід до навчання природничої освітньої галузі. у початковій школі.
17. Реалізація індивідуального та диференційованого підходу до вивчення курсу природничої освітньої галузі.

18.Становлення методики викладання курсу природничої освітньої галузі. як педагогічної науки.

19.Міжпредметні зв'язки на уроках «Я досліджую світ» з дисциплінами початкової школи.

20.Екологічне виховання молодших школярів. Актуальні питання охорони природи при вивченні курсу природничої освітньої галузі.

21.Роль інтеграції у підвищенні якості проведення уроків «Я досліджую світ».

22.Особливості розвивального навчання. Розвивальний зміст природознавчої освіти.

23.Особливості викладання природознавства в сільській школі.

24.Самостійна робота на уроках «Я досліджую світ» учнів як засіб розвитку пізнавального інтересу молодших школярів.

25.Формування пізнавального інтересу учнів на уроках «Я досліджую світ».

26.Організація самостійної роботи на уроках «Я досліджую світ».

27.Формування найпростіших понять, первинних узагальнень курсу природничої освітньої галузі.

28.Зміст, методи проведення та форми організації позакласної роботи.

29.Зв'язок методики викладання природничої освітньої галузі. .

30.Завдання і зміст курсу природничої освітньої галузі.

31.Словесні методи навчання природничої освітньої галузі, їх характеристика.

32.Організація фенологічних спостережень в природі. Методика ведення календаря природи та щоденника спостережень.

33.Спостереження – провідний метод вивчення природи в початкових класах. Ведення спостережень за неживою та живою природою.

34.Характеристика засобів наочності. Комплексне застосування засобів наочності в навчанні природничої освітньої галузі.

35.Диференціація та індивідуалізація на уроках «Я досліджую світ».

36.Мультимедійні та технічні засоби навчання та методика їх використання у процесі вивчення природничої освітньої галузі.

37.Міжпредметні зв'язки природничої освітньої галузі з дисциплінами середньої школи.

38.Використання наочних посібників у процесі вивчення природничої освітньої галузі

39.Самостійна робота учнів у процесі вивчення природничої освітньої галузі.

40.Основні типи уроків природничої освітньої галузі. у початковій школі.

41.Здійснення міжпредметних зв'язків на уроках «Я досліджую світ», образотворчого мистецтва та трудового навчання.

42.Роль довкілля в естетичному вихованні дітей.

43.Практичні методи навчання, їх характеристика.

44.Здійснення народознавчого підходу у навчанні учнів Нової української школи.

45.Наочні посібники. Види наочних посібників. Дидактичні вимоги до них. Методика роботи з різними видами наочних посібників.

46.Використання місцевого матеріалу на уроках «Я досліджую світ».

47.Специфіка організації роботи дітей з підручником, щоденником спостережень.

48.Організація дослідницької роботи на шкільній навчально-дослідній ділянці і в куточку живої природи.

49.Ігрова діяльність на уроках «Я досліджую світ» у 1-2 класах.

50.Проблеми охорони природи у процесі вивчення .

51.Використання матеріалу з валеології у процесі вивчення природничої освітньої галузі

52.Літні завдання як один із видів позаурочної роботи.

53.Роль домашніх завдань в оволодінні молодшими школярами навичками самостійної роботи.

54.Використання усної народної творчості у процесі вивчення природничої освітньої галузі

55.Основні вимоги до підбору матеріалу для куточка живої природи.

56.Формування в учнів початкової школи географічних понять.

57.Формування в учнів початкової школи біологічних понять.

58.Комбінований урок: структура, методика проведення.

59.Урок-екскурсія: структура, методика проведення.

60.Предметний урок: структура, методика проведення.

61.Географічний майданчик, його влаштування та обладнання.

62.Розповідь: роль у вивченні природничої освітньої галузі; методичні вимоги.

63.Бесіда на уроках «Я досліджую світ». Види бесід; вимоги до постановки запитань; застосування різних видів бесід.

64.Аналіз природничого матеріалу у 1-му класі.

65.Урок засвоєння нових знань: структура та методика проведення.

66.Нестандартні уроки вивчення природничої освітньої галузі

67.Дослід як метод пізнання природи. Місце дослідів у навчальному процесі. Демонстраційні та лабораторні досліді.

68.Методичні вимоги до постановки дослідів та практичних робіт. Досліді з ґрунтом у початковій школі на уроках «Я досліджую світ»

69.Аналіз природничого матеріалу у 3-му класі.

70.Домашнє завдання як один з видів позаурочних занять. Види домашнього завдання.

71.Предметний урок, його значення і структура.

72.Методика роботи з планом і картою. Вимоги до показу карти.

73.Особливості організації роботи з приладами.

74.Куточок живої природи у початковій школі. Його оснащення та значення.

- 75.Методичні вимоги до постановки дослідів та практичних робіт. Досліди з водою у початковій школі на уроках «Я досліджую світ».
- 76.Методика проведення практичної роботи з термометром.
- 77.Методика формування понять про диких і свійських тварин.
- 78.Методика формування понять про органи рослин. /Фрагмент уроку/
- 79.Аналіз природничого матеріалу у 3-му класі.
- 80.Методика роботи з підручником, щоденником спостережень у процесі вивчення природничої освітньої галузі
- 81.Методика формування поняття «форма земної поверхні».
- 82.Письмова перевірка знань і вмінь учнів на уроках «Я досліджую світ»: види, методика проведення.
- 83.Методика проведення експериментальної перевірки знань і вмінь учнів на уроках «Я досліджую світ».
- 84.Методика проведення практичної роботи з компасом у процесі вивчення природничої освітньої галузі.
- 85.Методика формування поняття «природне угруповання» у процесі вивчення природничої освітньої галузі.
- 86.Методика формування поняття «корисні копалини» у процесі вивчення природничої освітньої галузі.
- 87.Методика формування поняття «природна зона» у процесі вивчення природничої освітньої галузі.
- 88.Методика організації підведення підсумків спостережень, проведених молодшими школярами за сезон.
89. Інноваційні технології вивчення природничої освітньої галузі.
90. Особливості розвивального навчання.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всівидинавчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна література

1. Андрусенко І. В. Я досліджую світ : підруч. інтегрованого курсу для 1 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х частинах) : Частина 1 /І.В. Андрусенко, Н.В. Котелянець, О.В. Агеєва. Київ : Грамота, 2018. 96 с.
2. Андрусенко І. В. Я досліджую світ : підруч. інтегрованого курсу для 1 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х частинах) : Частина 2 /І.В. Андрусенко, Н. В. Котелянець, О. В. Агеєва. Київ : Грамота, 2018. 96 с.
3. Андрусенко І. В. Я досліджую світ : підруч. для 2 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х частинах). Частина 1. Київ : Грамота, 2019. 96 с.
- 4.Вдовенко В. В. Я досліджую світ : підруч. для 2 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х частинах) /В.В. Вдовенко, Н.В. Котелянець, О.В. Агеєва. Частина 2 (Інформатика та технології). Київ : Грамота, 2019. 96 с.

5. Волощенко О.В. Я досліджую світ. Робочий зошит №2 до підручника О.В. Волощенко, О.П. Козак. СВІТИЧ. 2020. 53с.

6. Грушинська І. В. Я досліджую світ Підруч. інтегрованого курсу для 3 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х частинах): Ч.1 /Грушинська І.В, З.М.Хитра, І.І. Дробязко. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 112с.

7. Грушинська І. В. Г91 Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) : Ч. 2 // І.В. Грушинська, З.М. Хитра, І.І. Дробязко. Київ : УОВЦ «Оріон», 2018. 112 с.

8. Грушинська І.В. Я досліджую світ. Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) : Ч. 1 //І.В Грушинська, І.І. Хитра. Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. 144 с.

9. Грушинська І.В. Я досліджую світ. 1 клас НУШ . Робочий зошит. ЧАСТИНА 1 (до підр. І.В.Грушинської). Київ : Оріон 2018. 56 с.

10. Державний стандарт початкової загальної освіти. *Початкова школа*. від 24 липня 2019 р. № 688.

11.Жаркова І. НУШ. Я досліджую світ : робочий зошит інтегрованого курсу для 1 класу ЗЗСО. У 2 ч. Ч. 1 (до підручн. І Жаркової, Л. Мечник). 2018. 64 с.

12. Інноваційні технології в початковій школі. / Упорядник О.Кондратюк. Київ : Шк. світ, 2018. 112с. (Бібліотека шкільного світу)

Додаткова література до навчальної дисципліни

1. Амосова М.Н. Славная осень. *Начальная школа*. 2006. №9. С. 78—80.

2. Балашова С. «Я досліджую світ». 1 клас. *Початкова школа*. 2020. №5. С. 36—37.

3. Водолазська Т. Методи пізнання свого довкілля вибирають діти. *Початкова школа*. 2019. № 3. С.38—40.

4. Городецька А. Засідання екологічного клубу «Лісовичок». *Початкова школа*. 2012. №7. С. 32—35.

5. Грушинська І. Вивчаємо свійських тварин. *Початкова школа*. 2021. №2. С.37—40.

6. Грушинська І. Реалізація сезонного принципу навчання у процесі вивчення курсу «Я у світі». *Початкова школа*. 2014. №4. С.18—22

7. Заушникова І. З досвіду роботи за підручником «Я досліджую світ» для 2 класу. *Початкова школа*. 2017. №5. С.15—18

8. Я досліджую світ 1 клас. / Ірина Жаркова. Підручник для Нової української школи. 2018 <https://pp-books.com.ua/uploads/Books...> <https://pp-books.com.ua>